



Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Châteauguay Valley Projet éducatif 2023-2027

Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Châteauguay Valley

46 Roy | Ormstown JoS 1K0

www.nfsb.me

Un centre de formation professionnelle de la commission scolaire New Frontiers

www.nfsb.qc.ca

1. Une introduction à notre projet éducatif

Le Centre d'éducation des adultes et de formation professionnelle Châteauguay Valley (CVCEC) est situé sur le territoire non cédé du peuple Kanien'keyá:kah, à Ormstown, au Québec. Le CVCEC offre d'excellentes possibilités de formation professionnelle aux membres de notre communauté et à d'autres personnes. Notre centre de formation professionnelle, spécialisé dans la charpenterie et les programmes de santé (PAB, HAN, IHCA), se distingue par son environnement d'apprentissage holistique. Au-delà de la transmission d'une expertise technique, notre institution met l'accent sur l'épanouissement de la personne dans son ensemble. Nous reconnaissons que le succès et le bonheur vont au-delà des études, ce qui nous incite à donner la priorité au développement de compétences non techniques essentielles. Outre la maîtrise des techniques de menuiserie et des protocoles de soins de santé, nos élèves bénéficient d'un soutien dévoué pour cultiver leurs compétences en matière de relations interpersonnelles, de communication et de résolution de problèmes. Nous favorisons un environnement où le développement personnel est aussi important que les compétences techniques, ce qui garantit que nos diplômés ne sont pas seulement bien équipés pour la profession qu'ils ont choisie, mais qu'ils sont également résilients, adaptables et prêts à réussir dans leur carrière et leur vie personnelle. Cet engagement reflète notre conviction qu'une expérience éducative complète est essentielle pour donner aux élèves les moyens de s'épanouir et de prospérer dans l'avenir.

Ce projet éducatif entre le Châteauguay Valley Career Education Centre et la Commission scolaire New Frontiers est rédigé dans le cadre de la Loi sur l'éducation.

2. Qui sommes-nous à la CVCEC ?

Au CVCEC, nous aspirons à être un centre sûr et attentif pour l'enseignement technique. Notre mission consiste à doter les élèves d'une expertise technique en menuiserie et en soins de santé, ainsi que de compétences non techniques essentielles. Grâce à un soutien personnalisé, nous visons à cultiver la résilience, l'adaptabilité et l'intégrité, en veillant à ce que les diplômés soient non seulement des professionnels qualifiés, mais aussi des individus équipés pour mener une vie heureuse et épanouissante, pour que nos anciens élèves contribuent à une société où ils prospèrent professionnellement et mènent une vie personnelle épanouie, à l'image de l'éducation holistique qu'ils ont reçue dans notre centre.

Comme les nôtres sont extrêmement obsolètes, nous collaborerons à la création d'une nouvelle vision, d'une nouvelle mission et de nouvelles valeurs dans le cadre de ce projet éducatif. Dans l'intervalle, nous avons inclus celles de la NFSB.

VISION :

La Commission scolaire New Frontiers favorise la réussite de chaque élève.

MISSION :

Nous impliquons les élèves, le personnel, les parents et la communauté en tant que partenaires éducatifs ;

Nous attendons de tous les employés qu'ils s'améliorent en permanence et les soutenons dans cette démarche, en mettant l'accent sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves ;

Nous proposons des expériences qui incitent les élèves et les employés à développer le respect d'eux-mêmes, des autres et de l'environnement ; et

Nous créons des environnements d'apprentissage accueillants où chacun a sa place, est accepté et apprécié.

VALEURS :

La Commission scolaire New Frontiers valorise la communauté, l'adaptabilité, la responsabilité et l'équité/l'inclusion. **Nous sommes attentifs.**

L'histoire particulière de l'école

Le CVCEC a évolué et s'est agrandi au cours des dernières décennies, d'une minuscule annexe de la Chateauguay Valley Regional High School (CVR) à son emplacement actuel avec de multiples expansions. Le Centre est réputé pour la qualité de sa programmation, son personnel enseignant et de soutien extrêmement compétent, et le fait qu'il offre aux élèves un lieu d'apprentissage accueillant. Compte tenu de notre solide réputation, nos élèves viennent de toute la province, y compris de nombreuses communautés autochtones, pour poursuivre leurs études.

Facteurs géographiques particuliers

Les défis socio-économiques sont prédominants et l'accès aux transports publics est quelque peu limité dans notre communauté immédiate. Conscients des contraintes liées à l'insuffisance des transports publics, nous nous engageons à favoriser l'accessibilité, en veillant à ce qu'une formation professionnelle de qualité soit à la portée de nombreuses communautés. Grâce à cette initiative, nous visons à élever les individus, à renforcer la communauté et à contribuer au développement durable d'Ormstown.

Nos élèves et notre personnel	Éducation des adultes	Enseignement professionnel
Nombre d'élèves	NA	170
Nombre d'enseignants	NA	20
Nombre d'employés de soutien	NA	7
Nombre de professionnels non enseignants	NA	1
Notre indice socio-économique	IMSE	
Notre état budgétaire au 30 juin	TBA	

3. Membres du comité du projet éducatif

Kara-Lee Woods, directrice du centre
Diana Gervasi, directrice adjointe du centre (à partir de février 2024)
Megan Martin, directrice adjointe du centre (jusqu'en janvier 2024)
Dan McKell, enseignant en menuiserie
Henning Schorn, enseignant menuiserie
Alex Lavoie, enseignant en menuiserie
Danielle Boak, enseignante en santé et chef de département
Jane Fairhurst, conseillère d'orientation et de carrière

Heidi Niven, technicienne en travail social
 Pierre Dunant, technicien en éducation spécialisée
 Stéphanie Latour, magasinière
 Veronika Czyzewski, secrétaire du centre

4. Processus de consultation

Lors de l'élaboration de notre projet éducatif, les consultations suivantes ont été menées :

Date	Format	Notes
septembre 2023	Formation continue journée pédagogique PEVR 4 Corners Activity	Tout le personnel (3 centres)
novembre 2023	Se réunir pour planifier les objectifs	Comité des projets éducatifs
Décembre 2023	Se réunir pour planifier les objectifs	Comité des projets éducatifs
janvier 2024	Enquête sur notre école	Les élèves
Décembre 2023-mars 2024	Planification des objectifs de la CSNF	Sous-comités du PEVR
Décembre 2023-mars 2024	Enquêtes Pulse	Sous-comités du personnel, de la communauté et du PEVR
février 2024	Examen des objectifs des sous-comités du PEVR	Avec Rob Buttars
mars 2024	Examen des objectifs des sous-comités du PEVR	Avec Rob Buttars
mars 2024	Réunions pour finaliser les objectifs, les cibles et les indicateurs mis à jour	Comité des projets éducatifs
mars 2024	Partager et faire approuver par le conseil d'établissement	Conseil d'établissement

5. Quelques-uns de nos défis

Les élèves de notre centre pour adultes sont confrontés à plusieurs défis qui ont un impact significatif sur le bien-être et l'accessibilité. L'un des principaux obstacles est la distance considérable que de nombreuses personnes doivent parcourir pour se rendre au centre, ce qui constitue une barrière à la participation aux programmes et aux services. Le manque de transports publics fiables exacerbe ce problème (malgré notre navette), ce qui limite encore l'accès pour ceux qui n'ont pas de moyen de transport personnel. En outre, la rareté des ressources alimentaires pour certains ajoute aux difficultés rencontrées par notre communauté, affectant le bien-être nutritionnel. Une autre préoccupation majeure est l'absence de structures de garde d'enfants abordables et accessibles, ce qui entrave la participation des parents et des soignants qui pourraient autrement bénéficier des offres du centre. Tous ces facteurs, ainsi que la **charge financière** qui pèse sur les élèves lorsqu'ils étudient en tant qu'adultes, affectent nos apprenants et, par conséquent, notre communauté. Il est essentiel de relever ces défis, **ainsi que le stress et l'anxiété qui en découlent**, afin de créer un environnement plus inclusif et plus favorable pour les membres de notre communauté, et de garantir qu'ils puissent profiter pleinement des possibilités offertes par le centre des adultes.

6. Notre plan

Orientations	Objectifs	Objectifs	Indicateurs	Résultats
Renforcer l'engagement des employés	80% de nos employés se sentent soutenus et satisfaits dans leur travail	- Améliorer l'intégration de tous les groupes d'employés. - Cultiver un environnement sûr et bienveillant (REDI, civilité, modèle de service à la clientèle) - Améliorer la communication entre tous les acteurs concernés	Créer un conseil d'école d'ici la fin de l'année scolaire 2023-24 Créer un manuel de démarrage pour chaque groupe d'employés du CVCEC d'ici la fin de l'année 2024-25, puis le mettre à jour chaque année. Jumeler chaque nouvel employé à un mentor. Au moins un thème de perfectionnement professionnel lors d'une journée pédagogique piloté par le personnel du conseil d'école du CVCEC. Zéro incident de violence, d'intolérance, d'intimidation. Suivi via les rapports d'incidents Mise en place d'un code de civilité au sein du CVCEC d'ici à juin 2025 Résultats de l'enquête Pulse	*
Exploiter la puissance des données	Augmenter le taux d'obtention du diplôme et de qualification de la cohorte de 7 ans	- Avoir des attentes élevées en matière d'assiduité - Accroître les possibilités de retour d'information de la part des élèves - Favoriser une culture du sondage "Our School" et d'autres sondages comme notre pouls	Revoir les attentes à chaque orientation et les faire soutenir par l'ensemble du personnel. 90 % des élèves ont moins de 20 % d'absentéisme à la fin de l'année scolaire 2025 90% des élèves ont moins de 10% d'absentéisme à la fin de ce projet éducatif	

			Générer des rapports mensuels d'absence par groupe. Création d'au moins un retour d'information de la part des élèves dans chaque compétence Traceur Administration de l'enquête sur notre école 2 fois par an 2024-25 Administration de l'enquête "Notre école" 2 fois par cohorte 2025-2027 l'enquête sur notre école	
	Augmenter le taux de réussite des garçons.	• Créer des opportunités intentionnelles pour que nos élèves se sentent soutenus et encouragés à l'école (seulement 4 sur 10 se sont sentis soutenus, selon l'enquête "Our School Survey"). • Réévaluer les méthodes d'enseignement et d'évaluation de certaines compétences, pour qu'elles soient plus pertinentes • Réduire l'intimidation (19 % des élèves de sexe masculin se sont sentis brimés au cours du dernier mois	Achever les mises à jour de l'espace de services aux élèves pour soutenir et accueillir davantage d'interactions entre nos élèves et notre équipe de services aux élèves / partenaires communautaires de soutien d'ici l'été 2024. Éduquer toutes les parties prenantes et promouvoir nos services de soutien plus fréquemment et plus intentionnellement. Suivi du calendrier Avec le soutien et l'approbation de la Conseillère pédagogique, création d'un examen de mathématiques actualisé et pertinent en menuiserie,	

			1 version par an (3 au total). Créer un calendrier des déjeuners et des formations pour toute personne souhaitant améliorer certaines compétences techniques et pratiques (par exemple, les mathématiques dans la menuiserie, la formation au service à la clientèle, le FLS). 3% d'élèves en moins se sentent intimidés par an jusqu'à la fin du Projet éducatif Résultats de l'enquête sur notre école	
Favoriser les relations et le développement global	Accroître le sentiment d'appartenance de nos élèves pour qu'il corresponde à la moyenne provinciale	- Augmenter le nombre d'événements et de partenariats communautaires à l'échelle du centre - Renforcer les capacités du modèle actuel de Conseil étudiant	Suivi du nombre d'activités organisées à l'échelle du Centre, du nombre d'élèves participants, du nombre de partenariats (existants et nouveaux) Grâce au calendrier des activités et à la désignation des rôles des élèves au sein du conseil, un événement par mois est prévu. Initiatives des Nations unies : Ex : Partenariat du Comité vert avec Genie in the Bottle Recyclage du bois et du métal Poursuite des initiatives avec nos partenaires autochtones : 'Les bâtisseurs de l'avenir'	

			AEP en charpenterie- menuiserie	
			Résultats de l'enquête sur notre école	
	10% d'élèves en plus diront "J'ai de bonnes relations avec le personnel de mon école".	Promouvoir les possibilités d'interaction entre les élèves et le personnel	Créer et suivre un calendrier des événements - au minimum 1 par mois (ex : comités, événements, concours, anniversaires).	
			Résultats de l'enquête sur notre école	
	Au moins 80 % des apprenants adultes de notre système déclareront : "Mon centre s'est efforcé d'établir une relation positive avec moi".	- Favoriser la dynamique interpersonnelle et de groupe dans chaque cohorte - Augmenter les possibilités d'engagement positif entre le personnel et les élèves	1 formation continue au début de l'année scolaire L'équipe des services aux élèves assurera le suivi du perfectionnement professionnel continu. Au moins un membre du personnel à l'entrée principale aux arrivées et aux départs	
			Résultats de l'enquête sur notre école	

7. Développement durable

Au cœur de notre mission se trouve un engagement à prendre des mesures modestes mais significatives en faveur du développement durable. Nous croyons au pouvoir des actions simples, telles que la réutilisation des matériaux et l'attention portée à nos habitudes de consommation, pour faire la différence. En gérant consciencieusement nos ressources et en réduisant nos déchets, nous voulons contribuer positivement à

l'environnement. Notre attachement à ces principes s'aligne sur les initiatives des Nations unies pour un avenir plus vert. Grâce à nos efforts collectifs, nous nous efforçons de cultiver une culture de la responsabilité et du respect de la planète, un pas après l'autre.

8. Alignement et responsabilité

Notre projet éducatif s'inscrit dans le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers et dans les priorités du ministère de l'Éducation du Québec.

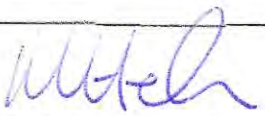
Ce projet éducatif sera évalué régulièrement par le comité du projet éducatif et les résultats seront présentés à notre communauté. Nous analyserons nos résultats et déterminerons le degré de réussite dans la réalisation de nos objectifs. En outre, nos administrateurs rencontreront régulièrement les sous-comités du PEVR afin de nous aider à progresser dans la réalisation de nos objectifs.

Nous sommes impatients d'élaborer notre plan d'action. Notre objectif est de rationaliser ce projet afin que toutes les parties prenantes comprennent notre plan d'action pour les cinq prochaines années.

9. Signatures

Signé à Ormstown, Québec, ce 10 juin 2024

	
Kara-Lee Woods, directrice du centre Centre de formation professionnelle de la vallée de Châteauguay	Sam Dahmé, présidente Conseil d'établissement du Chateauguay Valley Career Education Centre

Je, Mike Helm, directeur général, confirme que ce plan est conforme au Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire New Frontiers et est en conformité avec notre échéancier :	
--	---